

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 55 с углубленным изучением отдельных учебных предметов»
г. Рязани**

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
_____ Г.Н.Лунева
Протокол № _____
от «_____» _____ 2018 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР
_____ Г.М. Кунцева
«_____» _____ 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ И.В.Войтенко
«_____» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Информатика и ИКТ»

Среднее общее образование

11Б, 11В классы

Базовый уровень

10 класс – 1х34 недели = 34 часа

11 класс – 1х34 недели = 34 часа

Составитель:

учитель информатики Гардер С.А.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Основной задачей курса информатики в 10-11 классах является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.). Курс рассчитан на 68 учебных часов, в том числе в 10 классе – 34 ч, в 11 классе 34 ч.

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 г.) в частности, «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень», а также Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень).

Настоящая рабочая программа составлена на основе программы курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10–11 классов средней общеобразовательной школы (И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер»).

Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, выпускаемым издательством «БИНОМ Лаборатория знаний», авторского коллектива под руководством И.Г. Семакина. Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований Образовательного стандарта и Примерной программы.

Цель: освоение системы знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Задачи:

- раскрыть роль информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления о социальных последствиях процесса информатизации общества;
- углубить теоретическую подготовку: знания в области представления различных видов информации, научных основ передачи, обработки, поиска, защиты информации, информационного моделирования;
- расширить технологическую подготовку: освоение новых возможностей аппаратных и программных средств ИКТ. К последним, прежде всего, относятся операционные системы, прикладное программное обеспечение общего назначения. Приближение степени владения этими средствами к профессиональному уровню;
- развивать опыт комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью.

Все перечисленные позиции в совокупности составляют основы информационно-коммуникационной компетентности, которыми должны овладеть выпускники средней школы.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением контрольных работ.

Содержание курса (68 часов) 10 класс (34 часа)

1. Введение. Структура информатики – 1 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи курса в 10-11 класса;
- из каких разделов состоит предметная область информатики.

2. Информация. Представление и измерение информации – 5 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- три философские концепции информатики;
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации;
- язык представления информации;
- понятие "кодирование" и "декодирование" информации;
- примеры технических систем кодирования информации: азбуку Морзе, телеграфный код Бодо;
- понятие "шифрование", "дешифрование";
- сущность объемного подхода к измерению информации;
- определение бита с алфавитной точки зрения;
- связь между размером алфавита и информационным весом символа;
- связь между единицами измерения информации;
- сущность содержательного подхода к измерению информации;
- определение бита с позиции содержания сообщения;

уметь:

- решать задачи на измерение информации с алфавитной точки зрения;
- решать несложные задачи на измерение информации, используя содержательный подход;
- выполнять перерасчет количества информации в разные единицы.

3. Информационные процессы в системах - 7 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: "система", "структура", "системный эффект", "подсистема";
- основные свойства систем;
- что такое системный подход в науке и практике;
- чем отличаются естественные и искусственные системы;
- какие типы связей действуют в системах;
- состав и структуру систем управления;

- историю носителей информации;
- современные типы носителей информации и их характеристики;
- модель К. Шеннона передачи информации по техническим каналам связи;
- основные характеристики каналов связи;
- понятие "шум" и способы защиты от шума;
- основные типы задач обработки информации;
- понятие исполнителя обработки информации;
- понятие алгоритма обработки информации;
- что такое "алгоритмические машины" в теории алгоритмов;
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной;
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста;
- что такое набор данных, ключ поиска и критерий поиска;
- что такое структура данных;
- алгоритм последовательного поиска;
- алгоритм поиска половинным делением;
- что такое блочный поиск;
- что такое индексы и указатели;
- как осуществляется поиск в иерархической структуре данных;
- какая информация требует защиты;
- виды угроз для числовой информации;
- физические способы защиты информации;
- программные средства защиты информации;
- что такое криптография;
- что такое цифровая подпись и цифровой сертификат.

уметь:

- приводить примеры систем;
- анализировать состав и структуру систем, различать связи материальные и информационные.
- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам;
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
- составлять программы решения несложных задач для управления машиной Поста.
- осуществлять поиск данных в структурированных списках, словарях, справочниках, энциклопедиях;
- осуществлять поиск в иерархической файловой структуре компьютера.
- применять меры защиты личной информации на ПК;

- применять простейшие криптографические шифры для шифрования и дешифрования текста.

4. Информационные модели и структуры данных - 8 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- определение модели;
- что такое информационная модель;
- этапы информационного моделирования на компьютере;
- что такое граф, дерево, сеть;
- структуру таблицы; основные типы табличных моделей;
- что такое многотабличная модель данных, и каким образом в ней связываются таблицы;
- понятие алгоритмической модели;
- способы описания алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык;
- что такое трассировка алгоритмов.

уметь:

- ориентироваться в граф-моделях;
- строить граф-модели по вербальному описанию системы;
- строить табличные модели по вербальному описанию системы;
- строить алгоритмы управления учебными исполнителями;
- осуществлять трассировку алгоритма работы с величинами путем заполнения трассировочной таблицы.

5. Программно-технические системы реализации информационных процессов – 11ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- архитектуру ПК;
- что такое контроллер внешнего устройства ПК;
- назначение шины;
- принцип открытой архитектуры ПК;
- основные виды памяти ПК;
- что такое системная плата, порт ввода/выводы;
- назначение дополнительных устройств;
- что такое программное обеспечение ПК;
- структура программного обеспечения ПК;
- прикладные программы и их назначение;
- системное программное обеспечение;

- что такое системы программирования;
- основные принципы представления данных в памяти компьютера;
- представление целых чисел;
- диапазоны представления целых чисел;
- принцип представления вещественных чисел;
- представление текста;
- представление изображения;
- в чем различие растровой и векторной графики;
- дискретное представление звука;
- идею распараллеливания вычислений;
- что такое многопроцессорные вычислительные комплексы;
- назначение и топологии локальных сетей;
- основные функции сетевой операционной системы;
- историю возникновения и развития глобальных сетей;
- что такое Интернет;
- систему адресации в Интернет;
- способы организации связи в Интернет;
- принцип пакетной передачи данных и протокол TCP/IP.

уметь:

- подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
- соединять устройства ПК;
- производить основные настройки BIOS;
- работать в среде операционной системы на пользовательском уровне;
- получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера;
- вычислять объем графической и звуковой информации.

Резерв – 2 ч

11 класс (34 часа)

1. Информационные системы - 13 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- назначение и состав информационных систем;
- разновидности информационных систем;

- что такое гипертекст, гиперссылка;
- средства текстового редактора для организации документа с гиперструктурой;
- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- основные понятия WWW;
- что такое поисковый каталог, поисковый указатель;
- какие существуют средства для создания Web-страниц;
- возможности текстового процессора для создания Web-страниц;
- что такое ГИС;
- приемы навигации ГИС;

уметь:

- автоматически создавать оглавление документа;
- создавать внешние и внутренние связи в текстовом документе.
- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете.
- создавать несложные Web-сайты с помощью текстового процессора;
- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС.

2. Базы данных и СУБД - 8 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- организацию запросов на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условий выборки на языке запросов;

уметь:

- создавать многотабличную БД с помощью реляционной СУБД.

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

3. Математическое моделирование - 7 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели;
- что такое корреляционная зависимость;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа;
- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы, как они описываются;
- что такое стратегическая цель планирования;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задач планирования;

уметь:

- строить регрессионные модели заданных типов в табличном процессоре;
- осуществлять прогнозирование по регрессионной модели.
- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора.
- решать задачу оптимального планирования с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора

4. Социальная информатика - 2 ч

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации;

уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

5. Повторение курса информатики 10-11 класса – 3 ч

Резерв –1 ч

Тематическое планирование курса

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Практические работы, ч.	Контрольные работы, ч.
1	Введение. Структура информатики	1	1		
2	Информация. Представление и измерение информации	5	2,5	1,5	1
3	Информационные процессы в системах	7	4	2	1
4	Информационные модели и структуры данных	8	4	3	1
5	Программно-технические средства реализации информационных процессов	11	5,5	4,5	1
	Резерв	2	2		
	Итого	34	19	11	4

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Практические работы, ч.	Контрольные работы, ч.
1	Информационные системы	13	6,5	5,5	1
2	Базы данных и СУБД	8	3	4	1
3	Математическое моделирование	7	1,5	4,5	1
4	Социальная информатика	2	2		
5	Повторение курса 10-11 класса	3	2		1
	Резерв	1	1		
	Итого	34	16	14	4

**Поурочное планирование
10 класс**

№ темы/ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Д/З	Дата
			ЛР, ПР	КР		
1	Введение	1				
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Структура информатики	1			с.5-8	3-7.09
2	Информация. Представление и измерение информации	5	1,5	1		
2.	Информация. Представление информации. ПР № 1 (1.1)	1	0,5		п.1,2	10-14.09
3.	Измерение информации. Объемный подход	1			п.3	17-21.09
4.	Измерение информации. Содержательный подход	1			п.4	24-28.09
5.	Измерение информации. Решение задач. ПР №2 (2.1)	1	1		Глава 1	1-5.10
6.	Контрольная работа № 1 «Измерение информации»	1		1		8-12.10
3	Информационные процессы в системах	7	2	1		
7.	Системология. Основные понятия. ПР № 3 (1.2)	1	0,5		п.5	15-19.10
8.	Информационные процессы в системах. ПР № 4 (1.3)	1	0,5		п.6	22-26.10
9.	Хранение информации. ПР № 5 (1.4)	1	0,5		п.7	5-9.11
10.	Передача информации. Решение задач	1			п.8	12-16.11
11.	Обработка информации. ПР № 6 (2.2)	1	0,5		п.9,10	19-23.11
12.	Поиск данных. Защита информации. ПР № 7 (2.3)	1			п.11,12	26-30.11
13.	Контрольная работа № 2 «Информационные процессы в системах»	1		1		3-7.12
4	Информационные модели и структуры данных	8	3	1		
14.	Компьютерное информационное моделирование. Структуры данных. ПР № 8 (2.4)	1	0,5		п.13	10-14.12
15.	Структуры данных ПР № 9 (2.5)	1	0,5		п.14	17-21.12
16.	Моделирование предметных областей. ПР № 10 (1.5)	1	1		п.15	24-28.12

17.	Алгоритм. Способы записи алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры	1			п.16	14-17.01
18.	Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Решение задач	1			№№	21-25.01
19.	Циклические алгоритмы. Решение задач	1			№№	28-1.02
20.	Подпрограммы. ПР № 11 (2.6)	1	1		№№	4-8.02
21.	Контрольная работа № 3 «Алгоритмизация»	1		1		11-15.02
5	Программно-технические системы реализации информационных процессов	11	4,5	1		
22.	Аппаратное обеспечение компьютера. ПР № 12 (2.7)	1	0,5		п.17	18-22.02
23.	Программное обеспечение компьютера. ПР № 13 (2.8)	1	0,5		п.18	25-1.03
24.	Системы счисления. Перевод чисел в системах счисления	1			№№	4-7.03
25.	Системы счисления. Решение задач	1			№№	11-15.03
26.	Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел. ПР № 14 (2.9)	1	0,5		п.19	18-22.03
27.	Представление текстовой информации. ПР № 15 (2.10)	1	0,5		п.20	1-5.04
28.	Представление графической и звуковой информации. ПР № 16 (2.11)	1	0,5		п.20	8-12.04
29.	Развитие архитектуры вычислительных систем. Локальные сети. ПР № 17 (1.6)	1	0,5		п.21,22	15-19.04
30.	Организация глобальных сетей. ПР № 18 (1.7)	1	0,5		п.23	22-26.04
31.	Компьютерные сети. ПР № 19 (2.12)	1	1		Глава 4	29-10.05
32.	Контрольная работа № 4 «Программно-технические системы реализации информационных процессов»	1		1		13-17.05
33-34	Резерв	2				

11 класс

№ темы/ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		Д/З	Дата
			ЛР, ПР	КР		
1	Информационные системы	13	5,5	1		
1.	Понятие информационной системы, классификация ИС	1			п.24	3-7.09
2.	Текстовый документ как структура данных. ПР № 9 (3.1)	1	0,5		п.25	10-14.09
3.	Интернет – глобальная информационная система. Коммуникационные услуги сети ПР № 10 (3.2)	1	0,5		п.26	17-21.09
4.	Технология WWW. ПР № 11 (3.3)	1	0,5		п.27	24-28.09
5.	Поиск данных в сети Интернет. ПР № 12 (3.4)	1	0,5		п.28	1-5.10
6.	Поиск данных в сети Интернет. ПР № 13 (3.5)	1	1		п.28	8-12.10
7.	Средства создания Web-страниц. ПР № 14 (3.6)	1	0,5		п.29	15-19.10
8.	Основы языка HTML.	1			консп	22-26.10
9.	Создание web-страницы на языке HTML.	1			консп	5-9.11
10.	Создание web-сайта. ПР №15 (3.7)	1	0,5		консп	12-16.11
11.	Создание web-сайта. ПР №15 (3.7)	1	1		консп	19-23.11
12.	Геоинформационные системы. ПР № 16 (3.8)	1	0,5		п.24-30	26-30.11
13.	Контрольная работа № 1 «Информационные системы»	1		1		3-7.12
2	Базы данных	8	4	1		
14.	Основные понятия баз данных. СУБД. ПР № 17 (3.9)	1	0,5		п.31	10-14.12
15.	Проектирование многотабличной БД. Создание БД. ПР № 18 (3.10)	1	1		п.32	17-21.12
16.	Реализация простых запросов к БД. ПР № 19 (3.11)	1	0,5		п.34	24-28.12
17.	Работа с формой в БД ПР № 20 (3.12)	1	0,5		логика	14-17.01
18.	Реализация сложных запросов. ПР № 21 (3.13)	1	0,5		п.35	21-25.01

19.	Реализация сложных запросов. ПР № 22 (3.14)	1	0,5		п.35	28-1.02
20.	Создание отчетов в БД. ПР № 23 (3.15)	1	0,5		п.31-35	4-8.02
21.	Контрольная работа № 2 «Базы данных»	1		1		11-15.02
3	Математическое моделирование	7	4,5	1		
22.	Моделирование зависимостей между величинами ПР № 24 (1.8)	1	0,5		п.36	18-22.02
23.	Статистическое прогнозирование. ПР № 25 (1.9)	1	0,5		п.37	25-1.03
24.	Построение регрессионных моделей. ПР № 26 (3.16)	1	1		п.37	4-7.03
25.	Прогнозирование по регрессионной модели. ПР № 27 (3.17)	1	1		п.37	11-15.03
26.	Расчет корреляционных зависимостей. ПР № 28 (3.18)	1	0,5		п.38	18-22.03
27.	Оптимальное планирование. Решение задач оптимального планирования. ПР № 29 (3.19)	1	1		Глава 6	1-5.04
28.	Контрольная работа № 3 «Математическое моделирование»	1		1		8-12.04
4	Основы социальной информатики	2				
29.	Информационные ресурсы и информационное общество	1			п.40,41	15-19.04
30.	Правовое регулирование в информационной сфере. Проблема информационной безопасности	1			п.42,43	22-26.04
5	Повторение курса информатики 10-11 класса	3		1		
31.	Измерение информации. Системы счисления.	1				29-10.05
32.	Технология обработки различных видов информации. Компьютерные сети.	1				13-17.05
33.	Итоговая контрольная работа № 4	1		1		20-24.05
34	Резерв	1	1			

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса информатики и ИКТ обучающиеся должны:

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91% и более	отлично
71-90%%	хорошо
50-70%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Перечень учебно-методического обеспечения

I. Учебно-методический комплект

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
4. Д.М. Ушаков, ТА Юркова Паскаль для школьников. - Спб.: Питер, 2005;
5. Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

II. Литература для учителя

1. «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» 2004 года;
2. Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.
3. Программа базового курса информатики / Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
4. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Цифровые образовательные ресурсы - <http://www.school-collection.ru>

III. Технические средства обучения

1. Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).
2. Рабочее место ученика (моноблок, клавиатура, мышь).
3. Колонки (рабочее место учителя).
4. Микрофон (рабочее место учителя).
5. Проектор.
6. МФУ.

7.Модем

8.Локальная вычислительная сеть.

IV. Программные средства

1. Операционная система Windows.
2. Файловый менеджер Проводник (входит в состав операционной системы).
3. Простой текстовый редактор Блокнот (входит в состав операционной системы).
4. Браузер Internet Explorer (входит в состав операционной системы).
5. Антивирусная программа Microsoft Security Essential.
6. Программа-архиватор WinRar.
7. Офисное приложение MicrosoftOffice, включающее текстовый процессор со встроенным векторным графическим редактором, программу разработки презентаций, электронные таблицы, систему управления базами данных.